

Роль народной педагогики в воспитании детей.

Народная педагогика-это специфическая форма самодеятельного педагогического творчества. Воспитательный потенциал народной педагогики был высоко оценён великим педагогом К.Д.Ушинским: "Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах,- писал он,-имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях." Ядро народной педагогики составляют воспитательные традиции, которые выступают средством сохранения, воспроизводства, передачи и закрепления социального опыта духовных ценностей. С их помощью от старших поколений к младшим передавались нормы поведения людей, требования к личности. Народ в наиболее чистом виде всегда представляют дети. Когда национальное умирает в детях, то это означает начало смерти нации.

Рассматривая воззрения народа на воспитание и формирование личности человека, очень важно проследить отношение народа к семье. В народной педагогике семейное воспитание определяется как первая общественная необходимость, как главная обязанность каждого человека. "Умел дитя родить, умей научить",-гласит народная мудрость. При этом, важное значение придается гуманистической направленности воспитания. Основой всех воспитательных начал и родительского счастья была **семья**.

По традиции обязанность родителей-воспитать потомков. Следует более обстоятельно изучить функционирование народной педагогики в **современной практике семейного воспитания** посредством более детального рассмотрения её воспитательных возможностей.

Рассмотрим последовательно каждое из наличных средств народной педагогики, раскрывая их функциональную характеристику и способы применения в семейном воспитании. Это слово (мысль), дело (действие, деятельность), природа, быт, религия, общение, традиции, пример. В качестве первого средства, следует назвать **слово**. Слово оказывает эмоциональное и нравственное воздействие на сознание детей. Лучшим орудием передачи от одного поколения к другому мысли, чувств, жизненного опыта К.Д.Ушинский считал родной язык. "В языке одухотворяется весь народ и вся его родина: в нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, ее воздух, ее поля, горы и долины, ее леса и реки...-весь тот глубокий, полный мысли и чувства голос родной природы. Весь след своей духовной жизни народ бережно сохраняет в народном слове." В эмоциональной силе слов, отточенной мудрости метких выражений, содержащихся в пословицах, крылатых фразах родного языка содержится та необходимая сила, которая способствует решению задач формирования нравственных взглядов и убеждений, умению правильно оценивать поступки человека, отличать хорошее от плохого и, самое главное, ответственному отношению к

собственным поступкам и поведению. Вот почему следует придавать большое значение задаче глубокого знания детьми родного языка, изучению ими богатств устного народного творчества, народных обычаев и традиций, обеспечивая тем самым преемственность поколений в их лучших традициях нравственного опыта.

Средствами выражения народного слова являются народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, песни, легенды и т.д. Однако всякое вербальное воспитание должно быть подкреплено отношением детей к делу, труду, с обучением детей конкретным целесообразным практическим действиям. Вот почему отдельно следует выделить и такое средство воспитания на основе народной педагогики, как **дело** (действие). В единстве слова и дела сила народной педагогики. В семьях дети очень рано приучаются к труду. "Научившийся ходить, может и держать,"- гласит народная мудрость. Двухлетний мальчик помогает отцу, стоит около него и держит молоток. Трудолюбие считалось настолько важной чертой нравственности для народа, что по качеству и результату работы оценивали моральный облик человека. Отношение к труду-главный критерий оценки человека. Труд-фундамент народной системы воспитания. Детям внушалось, что труд-источник, основа человеческого существования. "О милые дети, послушайте моего совета-учитесь ремеслу. Имущество и деньги так ненадежны на этом свете. Золото и серебро- лишь опасность для путника, а у живущего дома их могут отнять грабители и огонь. Ремесло же неиссякаемо, как источник. Умелец не познает невзгод, даже если лишится всех богатств своих. Верьте, дети мои, это не пустые разговоры. Постигайте ремесло, учитесь приличиям",-наставляет детей К.Насыри. "Копейка, добытая трудом, дороже тысячи копеек, полученных от чужих рук,"-внушает он детям. Глубокое уважение труда и значимость его в жизни человека отражается во многих пословицах.

Детям внушали, что ценить человека надо не по его словам, а по его делам: « По работе и награда!», "Каков человек-такова работа" (Кеше нинди-эше шундый); "Дерево можно узнать по плодам, человека-по работе" (Агач жимеше белэн, эдэм-эше белэн) и другие. Детям советовали быть ближе к людям труда. Матери обучали своих дочерей рукоделию, включавшему шитье, прядение, ткачество, вышивание, вязание носков и чулок. Отцы обучали сыновей многим видам сельхозработ, так же и тем видам ремесел, в которых сами были искусны. Родители с детства, исподволь, готовили их таким образом к будущей семейной жизни.

Трудовой интерес поддерживался у детей непрерывно, начиная с самого малого возраста: самым маленьким пелись колыбельные песни, дети постарше слышали считалки, поговорки, пословицы и сказки, в которых фигурировал труд. В одной из экспедиций в Ямальской тундре Г.Н.Волков записал слова В.Ф.Панкарина: "Мало воспитать способность к труду, надо воспитать неспособность сидеть сложа руки, когда другие работают.

Многообразие дел и действий, отношение к труду, к людям труда в народной педагогике реализует деятельно-личностный подход к процессу воспитания. Формирование в детях убеждения в том, что труд -источник, основа человеческого существования является целью народного воспитания. В этом плане следует выделить такие методы и приемы воздействия на детей, как приучение, упражнение, убеждение, одобрение, совет, просьба, пример, общественное мнение, игры и другие. Народные средства воспитания выступают в тесной взаимосвязи. Эта связь воспитательных средств обеспечивает единство нравственных взглядов и поведения детей. Всё народное, мудрое и прогрессивное развивается и находит живое воплощение в детях, осуществляется в **общении** словом и делом. Общение в процессе совместного труда с детьми-важный фактор в становлении личности ребенка. В арсенале средств народной педагогики этому фактору воспитания придается большое значение. В процессе общения происходит формирование человека, закладываются основы его интеллектуального, физического и нравственного развития. Народная педагогика отводит исключительно важную роль общению в семье. Именно в семье, в процессе взаимодействия со взрослыми, дети получают первые уроки жизни, приобретают навыки общественного поведения и элементы мировоззрения. Общение суммирует слово и дело и порождает новое

качество- **отношение**, которое выражается через взаимопомощь, взаимоотношения, уважение, теплоту чувств, сердечность, привязанность, любовь. Анализ опыта народа в организации общения людей друг с другом, позволяет сделать вывод о том, что нравственность формируется на основе повседневного благожелательного отношения человека к окружающим. По мере того, как такое отношение приобретает глубокую осознанность, устойчивость, оно превращается в **личностное качество**. Чем богаче собственные наблюдения доброго в отношениях людей друг к другу, тем осознаннее, шире нравственные воззрения воспитуемых. Усилиями многих поколений создавалась цельная воспитательная система, которая в течении длительного времени совершенствовалась и улучшалась. Она поддерживалась общественным мнением и обычаями родственников, соседей. Весь процесс воспитания детей в семьях был подчинен определенным требованиям. Народная педагогика вырабатывала последовательность формирования тех или иных качеств ребенка, приучая его к определенному ритму жизни.

Особой силой воспитательного воздействия в системе народной педагогики обладают **обычаи и традиции**. Многовековой моральный опыт народа в регулировании поведения и поступков, привычек и нравов воплощался в обычаях и традициях.

"Обычай"- прочно установившиеся правила, регулирующие взаимоотношения людей, их поступки и действия в повседневной жизни и особых жизненных ситуациях.

"Традиция"-это исторически сложившиеся и наиболее обобщенные нормы поведения и принципы общественных отношений людей, передава-

емых из поколения в поколение и сохраняемые общественным мнением. В нравственном воспитании семейные обычаи и традиции имеют важное значение. Это традиции почтительного отношения к старшим, подчеркивая этим свое уважение к жизненному опыту, мудрости, духовному наследию, воспитательному примеру. Эти обычаи и традиции созданы педагогическим гением народа. Одним из самых нравственных семейных обычаев и традиций является любовь и забота о детях. Семейные обычаи и традиции подтверждают: родителей, которые одновременно и постоянно окружали большой любовью и заботой своих детей, были требовательны к ним, приучали их к труду, в старости ждут почёт и уважение со стороны детей.

В народной педагогике главное-это нравственное здоровье детей. Любовь родителей к детям-это священное чувство, и потому оно должно проявляться по-человечески как выражение духовной близости и родства. Разумная любовь к детям требует от родителей, чтобы они поняли, дети не только их радость, но и долг. О нравственном и физическом здоровье молодого поколения проявляли постоянную заботу старожилы. Они строго следили за поведением детей, делали наставления, поучали их, воспитывая тем самым у детей привычки и нормы культурного поведения.

Таким образом, у народа сложились моральные требования к младшему поколению, а также методы нравственного воспитания.

Как видим, народная педагогика сильна именно практическими действиями и усиленным вниманием к самым маленьким. Нравственное воспитание детей осуществляется на основе целенаправленного использования таких методов и приемов как совет, просьба, беседа, внушение, пример, приучение, благожелание, благословение, требование, общественное мнение.

Наконец, не менее ценные воспитательные возможности заключены в такой проверенной всеми временами народной педагогической мудрости как пример и влияние родителей, основанной на самой главной воспитательной заповеди: "уважай старших, бери во всем с них пример. «Кто не знает, как сильно действует на характер ребенка пример и влияние родителей,» -отмечает К.Д.Ушинский. В примере суммируется и слово, и дело, и общение, и обычаи. Пример общения, пример доброго, полезного традиционного дела. В примере действительно есть едва скрытая естественная логика, есть стройность, своя система.

В народной педагогике главная и решающая фигура - мать. Личным примером и участием она организует жизнь всей семьи, от нее зависит психологический климат семьи. Поэтому традицией, имеющей огромное воспитательное значение является почтительное отношение к женщине. Это естественно, поскольку первые впечатления об окружающем мире каждый человек получает благодаря матери. Мать стоит у истока человеческого. Мать произносит потешки, рассказывает сказки, то и дело повторяет загадки, употребляет пословицы, поговорки. Матери важен и стиль отношений, и тон обращения. Сила матери как воспитателя в непосредственном, каждодневном, ежеминутном воздействии на чувства и сознание ребенка.

Мать-решающая фигура народной педагогики, с нее все начинается, около нее все концентрируется. **Культ матери- священный культ.** Сила матери-в ее тысячелетней мудрости, понимающей, использующей физические, педагогические, нравственные силы отца, деда, бабушки... Основное назначение матери в судьбе детей- это регулирование отношений. Мать незаменима в мелких делах, посильных только ей одной. Из них, этих дел и складывается жизнь семьи, судьбы детей. Мудрость ее еще и в том, что ради большого и важного она не позволяет отцу предаваться мелочам, мелким занятиям, концентрирует его внимание на главном, жизненно важном. Мать возвышает отца своих детей, поддерживает его авторитет. В народе говорят: "Родители-золотые крылья." (Ана-ата-алтын канат). **Мать-сердце семьи, она сердцевина педагогической мудрости.** (Пример из жизни. В селе жило две семьи. В каждой было по 10 детей. В семье Андреевых умирает отец. В семье Самигулиных умирает мать. Это были семьи моих учеников. В семье Андреевых все дети получили образование, профессию, построили свои семьи. Семье Самигулиных жилось очень трудно. Дети были предоставлены сами себе. Отец воспитанием не занимался. В этой семье счастья не было.) Дом держится на желании женщины его иметь, готовностью ради него трудиться. Вот о воспитании этого желания нужно серьезно думать.

Анализ воззрений народа на роль родителей в нравственном воспитании и на внутрисемейные отношения между супругами подвел нас к выводу: семейная жизнь-это труд. Она возлагает определенные обязанности на супругов. Семья должна быть построена на взаимном уважении и честности. Основная цель семьи-рождение и воспитание детей. Поэтому к мысли о важности рождения и воспитания детей будущих родителей подводили уже на свадьбе. Правильное воспитание по представлениям народа обязательно предполагает **подготовку самого подрастающего поколения к будущей семейной жизни.** У народа имеется целый ряд традиций воспитания целомудренных отношений между юношами и девушками, формирование таких понятий как девичья и мужская честь, воспитание уважительного отношения к девушке, будущей женщине, матери, воспитательнице детей. Определенную роль в данном случае на протяжении столетий играл фольклор. В былинах, пословицах, поговорках, сказках, песнях высоко ценится девичья честь и наказывается отступление от норм строгой нравственности.

Народная педагогика содержит неисчислимы возможности нравственного воспитания детей в семье. Она определяет общее направление семейного воспитания, его цели, содержание, средства и методику организации. В созданных народом, передаваемых из поколения в поколение средствах воспитания (поговорки, пословицы, сказки, легенды, колыбельные песни и игры) нашло яркое выражение национальное богатство педагогической культуры народа: почтительность, отношение к старшим, гостеприимство, скромность, трудолюбие, высокая нравственность, правдивость, честность.

Народные традиции имеют все основания служить действенным средством нравственного воспитания детей и в современной семье. Однако следует учесть изменения, произошедшие в ее структуре, социальном положении и взаимоотношениях между родителями и детьми. В связи с этим, появилась необходимость существенной перестройки форм и методов воспитательной деятельности семьи. Поэтому важное значение приобретает исследование и теоретическое обоснование методов совершенствования семейного воспитания, изучение путей и педагогических условий использования средств народной педагогики в нравственном воспитании детей в современной семье.